

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Психология семьи

Формируемые компетенции: ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-1:

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. История развития семьи и брачно-семейных отношений.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей.
5. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
6. Кризисы семейной жизни.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Период выбора брачного партнера: позитивные факторы и факторы риска.
9. Проблемы любви и брака: мотивация вступления в брак.
10. Молодая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
11. Зрелая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
12. Семья людей пожилого возраста, ее особенности, задачи психологической помощи.
13. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
14. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
16. Профили брака и типы супружеских отношений.
17. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
18. Адаптация и совместимость супругов в семье.
19. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
20. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье.
21. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания.
22. Родительская позиция, типы дисгармоничного воспитания.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста (ПК-1)

Тип совместимости, который характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д.

- a) *Персональная совместимость*
- b) *Духовная совместимость*
- c) *Семейно-бытовая совместимость*
- d) *Физиологическая, сексуальная совместимость.*

2. Беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

- a) *Эндогамия*
- b) *Экзогамия*
- c) *Промискуитет*
- d) *Дуально-родовой брак*

3. Необычность точки зрения в этом подходе к изучению семьи заключается в предположении изначальной моногамности предков человека, утверждении того, что затем на каком-то этапе эволюции предки человека свернули к групповому браку с заботой прадедушек о прабабушках.

- a) *Этологический подход*
- b) *Эволюционный подход*
- c) *Функциональный подход*
- d) *Научный подход*

4. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом.

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

5. Этот этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи

- a) *Зрелая семья*
- b) *Семья с детьми подросткового возраста*
- c) *Молодая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

6. Для данного этапа свойственно разделение ролей, их согласование, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

- Модель выбора спутника жизни, при которой выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс
- a) *Модель фильтров*
 - b) *Модель дополнительности*
 - c) *Модель максимизации выгоды*
 - d) *Модель подобия*
9. Модель выбора спутника жизни, при которой притягательным является ситуация, когда партнер обладает чем-то таким, чего нет у первого.
- a) *Модель фильтров*
 - b) *Модель дополнительности*
 - c) *Модель максимизации выгоды*
 - d) *Модель подобия*
10. Модель выбора спутника жизни, при которой учитывается наличие у партнера максимального количества желаемых качеств
- a) *Модель фильтров*
 - b) *Модель дополнительности*
 - c) *Модель максимизации выгоды*
 - d) *Модель подобия*
11. Стадия жизненного цикла семьи, на котором осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи
- a) *Зрелая семья*
 - b) *Семья с детьми подросткового возраста*
 - c) *Молодая семья*
 - d) *Семья с маленьким ребенком*
12. Совокупность хорошо интегрированных, хотя неправдоподобных, убеждений, разделяемых всеми членами семьи
- a) *Семейные игры*
 - b) *Семейные мифы*
 - c) *Семейные сценарии*
 - d) *Семейные традиции*
13. Тип дисфункциональной семьи, основой стабилизации которой является приписывание *патологизирующей роли* одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи.
- a) *Дисгармоничная семья с аутсайдерами*
 - b) *Негармоничная семья*
 - c) *Коалиционная семья*
 - d) *Семья с «перевернутой иерархией»*

14. Расположите типы семей в последовательности нарастания дисфункциональности семьи на пути к распаду (Отметить цифрами)
- Ригидная псевдосолидарная семья*
 - Деструктогенная семья*
 - Негармоничная семья*
 - Распадающаяся семья*
15. Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы.
- Неполные семьи*
 - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
 - Конфликтные семьи*
 - «Пограничные» семьи*
16. Этот тип семьи отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра
- Неполные семьи*
 - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
 - «Пограничные» семьи*
 - Легкомысленные семьи*
17. Какой тип воспитания отражается в следующей внутренней позиции ребенка: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже» (демократический стиль, эмоциональное принятие)
- Эмоциональное отвержение*
 - Гиперопека (гиперпротекция)*
 - Потворствующий, либерально – попустительский*
 - Демократический, эмоциональное принятие-*
18. Форма проявления скрытого семейного неблагополучия, которая свидетельствует о том, что настоящего главы в семье нет
- Изоляция*
 - Соперничество*
 - Отчуждение*
 - Созависимость*
 - Эмоциональное отвержение*
 - Гиперопека (гиперпротекция)*
 - Потворствующий, либерально – попустительский*
 - Демократический, эмоциональное принятие*
- ...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.